

**MATERSKÁ ŠKOLA - ÓVODA NÁMESTIE SNP 187/11,
92901 DUNAJSKÁ STREDA**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

2026

Obsah

1. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy.....	3
1.1 Zameranie školy	3
2. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu.....	4
3. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	5
4. Učebné osnovy	6
4.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti.....	6
4.2 Tematický plán	6
5. Vyučovací jazyk podľa §12 školského zákona.....	9
6. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	10
6.1 Pedagogická podpora v triede	10
6.2 Individuálna podpora detí.....	10
6.3 Spolupráca a podporné opatrenia	11
6.4 Prevencia diskriminácie a segregácie.....	11
7. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.....	12
8. Záznamy o revidovaní.....	13

1. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť primeranú úroveň rozvoja poznávacích schopností, zmyslovo-pohybových zručností a sociálno-emocionálneho prežívania dieťaťa ako základ jeho pripravenosti na vstup do školy a ďalší život v spoločnosti.

V materskej škole sa výchovno-vzdelávací proces zameriava na rozvoj komunikačných schopností, matematického myslenia, ako aj kompetencií v oblasti prírodných vied a techniky. Dôraz sa kladie aj na rozvíjanie digitálnych zručností, schopnosti učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, ako aj na rozvoj sociálnych, osobnostných, občianskych a pracovných kompetencií.

Školský vzdelávací program je vytvorený tak, aby bol v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania stanovenými zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov.

Na základe profilácie materskej školy a so zreteľom na komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa sme stanovili tieto vlastné ciele výchovy a vzdelávania:

- podporovať všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa v oblasti kognitívnej, emocionálnej, sociálnej a motorickej,
- rozvíjať komunikačné schopnosti a jazykový prejav detí,
- viesť deti k samostatnosti, zodpovednosti a pozitívnemu vzťahu k učeniu,
- podporovať tvorivosť, fantáziu a kritické myslenie,
- rozvíjať sociálne zručnosti, spoluprácu a vzájomný rešpekt,
- upevňovať zdravý životný štýl a pozitívny vzťah k pohybu,
- vytvárať základy digitálnych zručností primeraných veku detí.

1.1 Zameranie školy

Materská škola sa zameriava na rozvoj kultúrnych hodnôt, pohybových aktivít a celkového zdravého životného štýlu. Dôraz kladie na podporu kreativity, umeleckého prejavu, vzťahu k tradíciám a zároveň na pravidelný pohyb a športové aktivity. Výchovno-vzdelávací proces je orientovaný na harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa v podnetnom a bezpečnom prostredí.

2. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Dieťa získa predprimárne vzdelanie po úspešnom ukončení posledného ročníka školského vzdelávacieho programu v materskej škole. Potvrdením o dosiahnutí tohto stupňa vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

3. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky do materskej školy je zvyčajne niekoľkoročná (1 až 4 roky). Pre dieťa, ktoré do 31. augusta pred začiatkom školského roka dovŕši päť rokov a v nasledujúcom školskom roku začne plniť povinnú školskú dochádzku, je predprimárne vzdelávanie povinné v rozsahu minimálne štyri hodiny denne, okrem obdobia školských prázdnin.

Materská škola zabezpečuje vo všetkých triedach celodennú výchovu a vzdelávanie, pričom ponúka aj možnosť poldennej dochádzky podľa požiadaviek rodičov. V odôvodnených prípadoch môže zákonný zástupca požiadať o individuálne vzdelávanie dieťaťa, a to písomnou žiadosťou adresovanou riaditeľovi materskej školy, do ktorej je dieťa prijaté.

4. Učebné osnovy

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a spracúvame ich na obdobie školského vyučovania (na 10 mesiacov školského roka). V čase letných prázdnin výchovno–vzdelávaciu činnosť realizujeme formou voľných hier a hrových činností.

4.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny v každej triede dve učiteľky, ktoré výchovno–vzdelávaciu činnosť plánujú týždenne, každá na svoju rannú zmenu. Forma plánovania pozostáva zo vzdelávacích oblastí, výkonových štandardov a ich úrovni, ku ktorým učiteľky na triedach vyberajú rôzne aktivity, ktorými dané výkonové štandardy/úrovne možno u detí plniť. Niektoré výkonové štandardy sú uvedené na začiatku učebných osnov ako ciele, ktoré sa priebežne dosahujú v prirodzených každodenných situáciách počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy a preto nie je potrebné k nim plánovať a realizovať konkrétne ciele vzdelávacie aktivity.

4.2 Tematický plán

Tematický plán je spracovaný na jednotlivé mesiace školského roka a následne rozdelený na týždenné tematické celky, ktoré rešpektujú vekové osobitosti detí a ich potreby.

September – Adaptácia a spoznávanie

1. týždeň: Vitaj v škôlke
2. týždeň: Moja trieda a kamaráti
3. týždeň: Pravidlá v škôlke
4. týždeň: Moja Rodina

Október – Jeseň

1. týždeň: Znaký jesene
2. týždeň: Ovocie a zelenina
3. týždeň: Stromy a príroda
4. týždeň: Počasie

November – Príroda a zdravie

1. týždeň: Moje telo
2. týždeň: Zdravý životný štýl
3. týždeň: Lesné zvieratá
4. týždeň: Starostlivosť o prírodu

December – Zima a tradície

1. týždeň: Mikuláš
2. týždeň: Vianoce
3. týždeň: Zimné zvyky
4. týždeň: Zimné hry

Január – Zima

1. týždeň: Zimné počasie
2. týždeň: Oblečenie v zime
3. týždeň: Zvieratá v zime
4. týždeň: Športy v zime

Február – Fašiangy a emócie

1. týždeň: Fašiangy a masky
2. týždeň: Moje pocity
3. týždeň: Priateľstvo
4. týždeň: Pomáhame si

Marec – Jar a knihy

1. týždeň: Prichádza jar
2. týždeň: Kvety a rastliny
3. týždeň: Knihy a rozprávky
4. týždeň: Domáce zvieratá

Apríl – Príroda a sviatky

1. týždeň: Veľká noc
2. týždeň: Voda a jej význam
3. týždeň: Deň Zeme
4. týždeň: Hmyz

Máj – Rodina a spoločnosť

1. týždeň: Moja mama
2. týždeň: Moja rodina
3. týždeň: Povolania
4. týždeň: Doprava

Jún – Leto a deti

1. týždeň: Deň detí
2. týždeň: Leto a prázdniny
3. týždeň: Bezpečnosť
4. týždeň: Rozlúčka so škôlkou

5. Vyučovací jazyk podľa §12 školského zákona

Výchovno–vzdelávací proces prebieha prevažne v slovenskom jazyku v dvoch triedach a v troch triedach sa realizuje v jazyku národnostnej menšiny. Súčasťou vzdelávania je aj komunikácia v štátnom–slovenskom jazyku. Požiadavky na jeho používanie a rozvoj komunikačných schopností upravujú príslušné metodické usmernenia.

6. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Základným princípom inkluzívneho vzdelávania v našej materskej škole je zabezpečiť kvalitné vzdelávanie pre všetky deti bez rozdielu. Pri budovaní inkluzívneho prostredia kladieme dôraz na spoluprácu medzi učiteľom, asistentom (ak je pridelený), odbornými pracovníkmi a rodičmi. Dôležitá je vzájomná spolupráca na všetkých úrovniach, aby sa každé dieťa mohlo rozvíjať vlastným tempom a spôsobom, ktorý zohľadňuje jeho individuálne potreby, schopnosti, zdravotný stav aj rodinné prostredie.

Zameriavame sa na včasné odhaľovanie prekážok, ktoré môžu ovplyvniť učenie dieťaťa, a snažíme sa ich spoločným úsilím odstrániť. Využívame pritom flexibilné metódy vyučovania, prispôbujeme obsah vzdelávania a hodnotíme pokrok dieťaťa s ohľadom na jeho individuálne možnosti tak, aby každé dieťa mohlo dosiahnuť úspech. Naším cieľom je vytvoriť prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, bezpečné a rovnocenné, nadväzuje sociálne vzťahy a nie je vylúčené z kolektívu.

6.1 Pedagogická podpora v triede

Pedagogická podpora v triede je zabezpečovaná prostredníctvom rôznych opatrení, stratégií a spolupráce, ktorých cieľom je umožniť každému dieťaťu plnohodnotne sa vzdelávať bez ohľadu na jeho schopnosti, zdravotné znevýhodnenie, sociálne podmienky alebo jazyk.

V triede vytvárame bezpečné, podnetné a motivujúce prostredie, ktoré podporuje aktívne zapájanie detí do učenia. V praxi to znamená, že deti pracujú na rovnakých úlohách, avšak s rozdielnou náročnosťou prispôbenou ich individuálnym schopnostiam a možnostiam. Zameriavame sa na rozvoj silných stránok každého dieťaťa a poskytujeme mu pravidelnú spätnú väzbu o jeho pokroku a úsilí, čím podporujeme jeho ďalší rozvoj.

6.2 Individuálna podpora detí

Individuálna podpora predstavuje cieľenú pomoc, ktorá zohľadňuje osobitosti každého dieťaťa, jeho schopnosti, potreby a tempo učenia. Jej cieľom je zabezpečiť, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvíjať svoje silné stránky, zároveň prekonávať slabšie oblasti, podporovať samostatnosť a predchádzať neúspechom.

6.3 Spolupráca a podporné opatrenia

Materská škola v takýchto situáciách podporuje intenzívnu spoluprácu všetkých zúčastnených strán – rodičov, učiteliek aj odborných pracovísk, aby bolo možné včas identifikovať potreby dieťaťa. Cieľom je zabezpečiť každému dieťaťu primeranú podporu podľa jeho individuálnych potrieb, aby sa mohlo úspešne rozvíjať v bežnej triede spolu s ostatnými deťmi bez rozdielov.

6.4 Prevencia diskriminácie a segregácie

Úlohou materskej školy je vytvárať bezpečné, podnetné a prijímajúce prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti akceptované. Podporujeme rovnosť príležitostí, rozvíjame toleranciu, empatiu a predchádzame vzniku predsudkov už od útleho veku. Dôležitú úlohu zohráva aj osobný príklad učiteľa. Základným princípom je prispôbovať podmienky a prístup potrebám dieťaťa tak, aby sa ono nemuselo prispôbovať prostrediu materskej školy.

7. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia v predprimárnom vzdelávaní predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky riadený proces, ktorého cieľom je vhodné začlenenie digitálnych technológií do výchovno–vzdelávacieho procesu s ohľadom na vývinové špecifiká detí predškolského veku. Materská škola sa usiluje rozvíjať digitálnu gramotnosť detí primerane ich veku, zatriktívniť vzdelávanie a formovať pozitívny a zodpovedný prístup k digitálnym technológiám. Zároveň podporuje rozvoj základov informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých aktivít a riešenia problémových úloh. Digitálne technológie využívame ako doplnkový prostriedok učenia, nie ako náhradu reálnych skúseností, pohybových aktivít, sociálneho kontaktu či hry. Dôraz kladieme na rovnováhu medzi digitálnymi a tradičnými činnosťami, ako aj na ochranu fyzického a psychického zdravia detí. Používané digitálne nástroje vyberáme s ohľadom na vek detí a ich individuálne potreby. Súčasťou digitálnej transformácie je aj rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických a ostatných zamestnancov materskej školy. Ich úlohou je vyberať vhodné digitálne prostriedky, vytvárať bezpečné a podnetné prostredie a zabezpečiť ich zodpovedné a efektívne využívanie vo výchovno–vzdelávacom procese.

8. Záznamy o revidovaní

Školský vzdelávací program Rozprávkový svet je otvorený dokument, ktorý bude vyhodnocovaný a upravovaný na základe skúseností pri realizácii formou dodatku. Z uvedeného dôvodu má byť jeho súčasťou aj záznam o revidovaní. Zápisy uvedené v tabuľke budú využívané pri jeho evakuácii a aktualizácii.

Záznamy o revidovaní	
Dátum	Dodatok

--	--

Prerokované v pedagogickej rade dňa:

Prerokované v rade školy dňa:

Predložený zriaďovateľovi:

Vydané dňa:

Vypracovala: riaditeľka MŠ